



**Қарағанды облысы білім басқармасының
«№7 арнайы мектеп-интернаты» КММ
ҚТУ «Специальная школа-интернат №7»
правления образования Карагандинской области**



101600
Карагандинская область,
г. Шахтинск ул. 40 лет
Победы 44а

АДМИНИСТРАЦИЯ ШКОЛЫ



Минасипова Алмагуль Болатовна
Заместитель директора по учебной работе



Сыздыкбаева Баян Далабаевна
Директор школы



Казакова Галина Анатольевна
Заместитель директора по воспитательной работе

Общая информация о школе

КГУ «Специальная школа-интернат № 7» является некоммерческой организацией, обладающей статусом юридического лица, созданной в организационно-правовой форме, реализующим общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего образования.

Лицензия на образовательную деятельность № KZ 16LAA00018246 от 25.05.2020 года выдана ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Карагандинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан» на следующие подвиды лицензируемого вида деятельности: «Начальное образование», «Основное среднее образование».

- Количество зданий на балансе-1
- Год постройки-1981 г., двухэтажное, приспособленное
- Проектная мощность:137 мест
- Общая площадь здания – 3245,4 кв.м.
- Основная площадь здания - 2272,6 кв.м.
- Территория ограждена металлическим забором
- Текущий ремонт кровли, фасада здания и ограждения– 2023 г.
- Количество штатных единиц – 58,25 ст.
- Педагогических ставок – 68,5

Сайт школы: shah-obl-schin1@krg-edu.kz



https://www.instagram.com/kgu_sshi_7?igsh=MWd2YTQ5bmN4dzYyZA

==

Тел: 872156-2 –35-44

Эл.почта: shah-obl-schin1@krg-edu.kz

Целью образовательной деятельности школы-интерната является обеспечение индивидуализации коррекционно-воспитательного и образовательного процессов для учащихся с нарушениями интеллекта, а также создание условий для успешной адаптации и дальнейшей интеграции в обществе.

Обучение, воспитание, коррекция ведется по программе для детей с легкой и умеренной нарушениями интеллекта, учебного плана индивидуального обучения на дому в соответствии с нормативно-правовыми документами РК.

Набор обучающихся в школу-интернат осуществляется из числа детей города и районов области по решению Областной психолого-медико-педагогической комиссии.

Основной контингент школы-интерната составляют обучающиеся с диагнозом «Легкое и умеренное нарушение интеллекта». Режим работы: 5 дней в неделю с круглосуточным пребыванием.

Число смен: одна, в режиме 5-дневной учебной недели. В первой половине дня проводятся учебные занятия, после обеда организуются: самоподготовка, логопедические и коррекционные занятия, уроки СБО, профессионально-трудовой подготовки, адаптивной физической культуры, кружковая работа.

**Тревожная
кнопка,
обслуживаемая
охранным
агентством
«ABCBERCUT»**

**Средства
пожаротушени
я**

**Кнопка «тревожного
вызова»**

**Автоматическая
пожарная
сигнализация**

Турникет

**Планы и пути эвакуации
соответствуют требованиям
пожарной сигнализации**

**Безопасная среда:
тактильные дорожки,
специальные фонари**

**Речевое
оповещение**

**Видеокамеры: 8
наружного и 8
внутреннего
видеонаблюдения
с выводом в ОП
г.Шахтинска**

**БЕЗОПАСНОСТЬ
ШКОЛЫ**



Программа развития школы

Цель: Создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка с особыми образовательными потребностями.

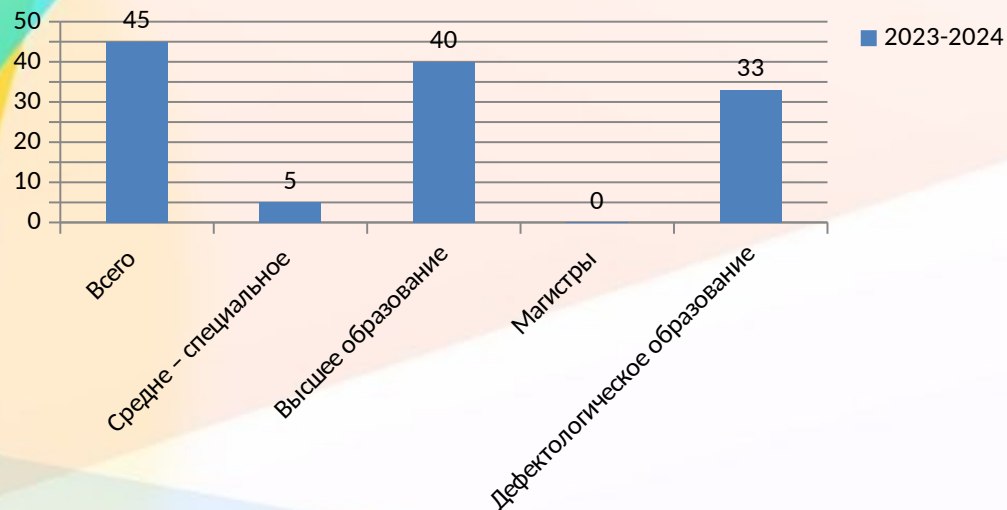
Задачи:

- ❖ Создание условий для формирования личностной и социальной культуры при равных и разных стартовых возможностях для всех детей, позволяющие каждому ребёнку получить доступное, качественное образование и профессиональную подготовку.
- ❖ Создание и совершенствование единой системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства в школе.
- ❖ Обеспечение коррекции развития личности учащихся с целью дальнейшей их социализации в соответствии с морально-этическими и правовыми ценностями, принятыми в обществе.
- ❖ Создание максимально благоприятных условий для организации трудовой и профессиональной деятельности.
- ❖ Развитие инновационных процессов и экспериментальной деятельности, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития учащихся.
- ❖ Создание условий для личностно-ориентированного образования (дифференциация, индивидуализация образовательного процесса, ориентация на индивидуальные образовательные потребности).
- ❖ Формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни.

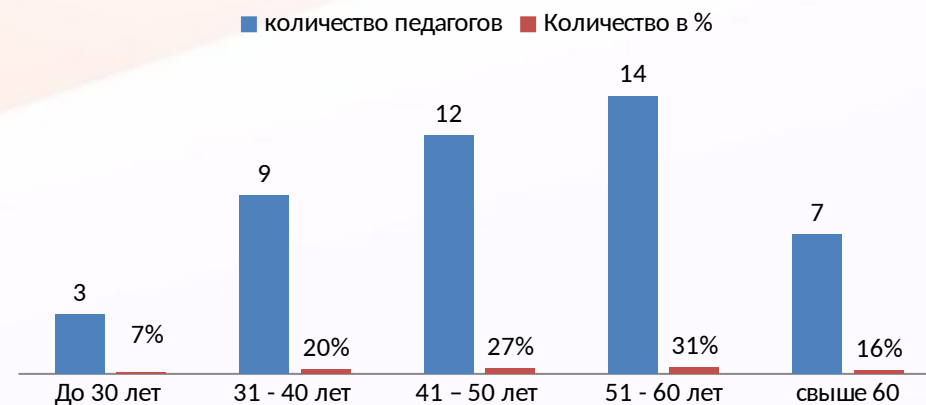
Сроки реализации	Сентябрь 2023года - май 2028года
------------------	----------------------------------

Сведения о педагогическом составе

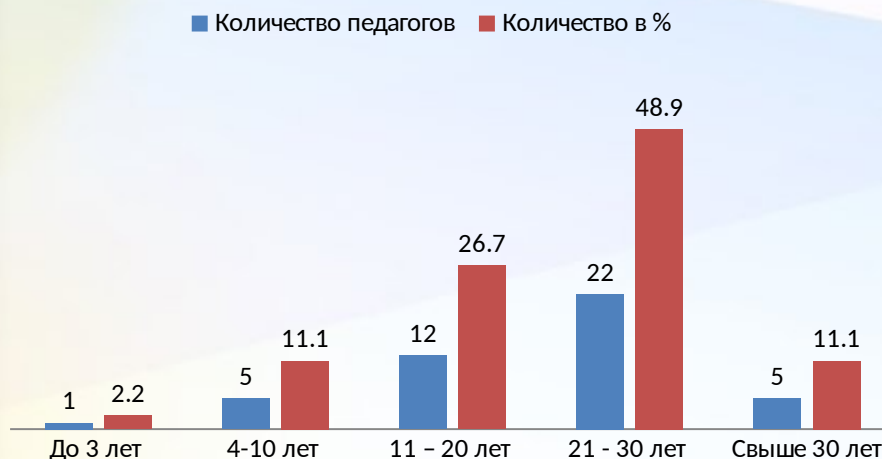
По образовательному уровню



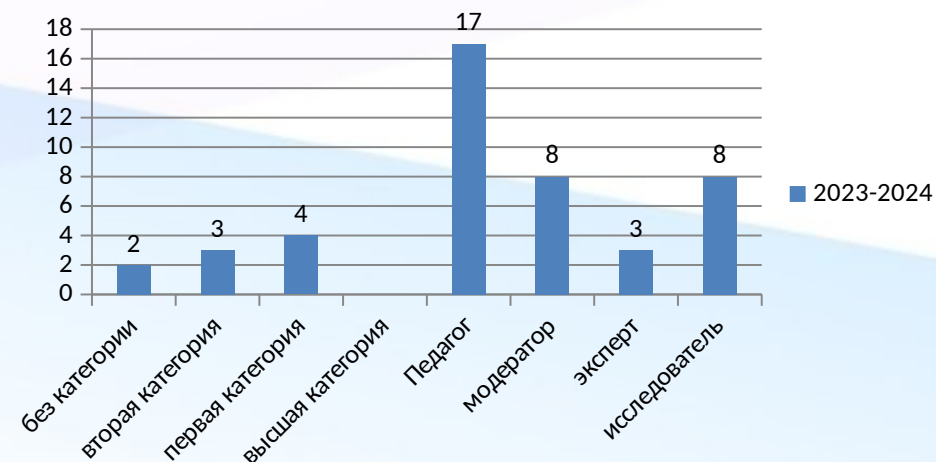
Распределение педагогов по возрасту



Распределение педагогов по стажу работы

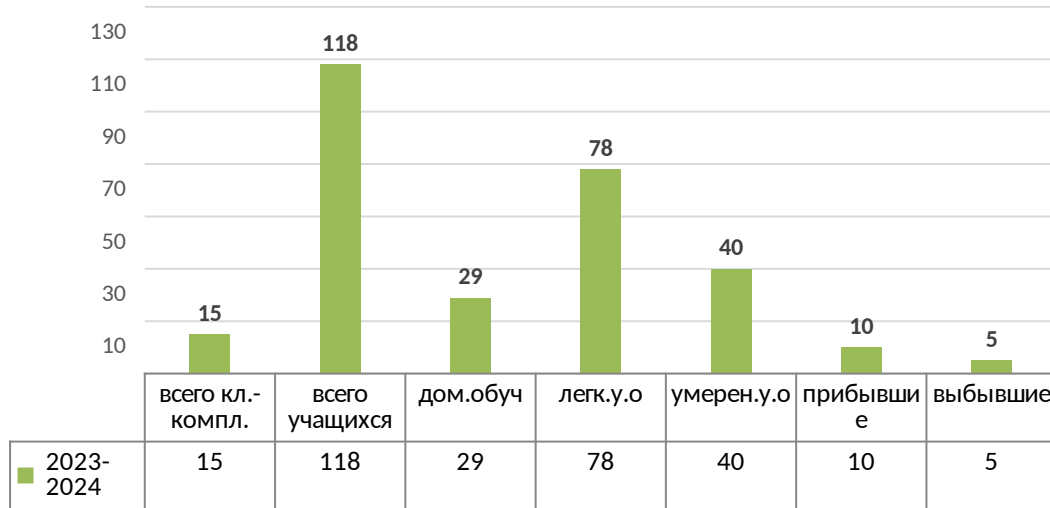


По квалификационным категориям



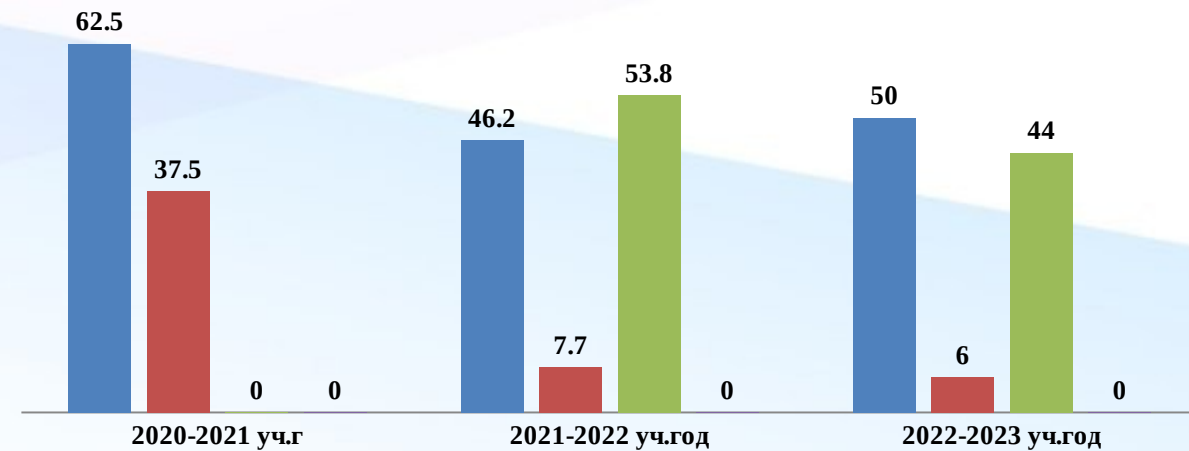
Данные по контингенту учащихся

Контингент учащихся



Трудоустройство выпускников

■ колледж ■ дети - инвалиды ■ 10 класс ■ трудоустроены



Для эффективной работы школа – интернат использует следующие направления и мероприятия

создание картотеки, банка данных воспитанников;
создание условий коррекционно-развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса для формирования социально - интегрированной личности;
проведение индивидуальных работ с детьми и их родителями (по необходимости), консультации;
проведение профориентационной работы и трудоустройства воспитанников;
корректирование социальной и школьной дезадаптации;
совместно с психологом - работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, проведение консультирований, анкетирований и рейдовых мероприятий; ведение документации и индивидуальной работы психологом и логопедом школы;
контрольное обследование жилищно-бытовых условий детей.
обучения детей в системе образования и на дому; получение квалификационной помощи в обучении и коррекцию имеющихся проблем в развитии;
развитие творческих способностей и интересов; вовлечение учащихся в кружковую и индивидуальную деятельность;
использование в медико-коррекционной направленности кабинетов ЛФК и сенсорной комнаты;
оказание помощи детям (благотворительность, спонсорская);
бесплатный проезд в школу для иногородних учащихся и проживание иногородних учащихся в школе;
разноуровневое обучение и воспитание учащихся;
пятиразовое горячее питание, витаминизация;
использование средств для личной гигиены (душ, прачка);
ведение документации и контроля по социальному обеспечению, внешкольной занятости учащихся, социально-бытовые условия подопечных;
использование спортивного, хореографического кружков, умелые руки, вокал, специальных коррекционных методик на уроках трудового обучения – подход к реализации профессиональной направленности в реабилитации детей ;
проведение внеклассных мероприятий, организация летней занятости детей школы направлены на развитие физической и культурной среды, условий отдыха;
соблюдение закона и его развитие о реабилитации и социальной защите инвалидов в РК;
соблюдение рационального режима учебной и внеучебной деятельности учащихся, обеспечение санитарно-гигиенических требований в процессе обучения

Кабинеты коррекционного блока



Кабинет коррекции
недостатков развития речи



Кабинет
индивидуальных
развивающих
занятий



Кабинет ЛФК



Сенсорная комната



Кабинет психолога



Кабинет АРТ-терапии



Мастерские трудового обучения



Гончарное дело



Картонажно-переплетное дело



Швейное дело



Штукатурно-малярное дело



Слесарно-сантехническое дело



Швейное дело

Кабинеты учебного блока



Кабинет начальных классов



Кабинет географии



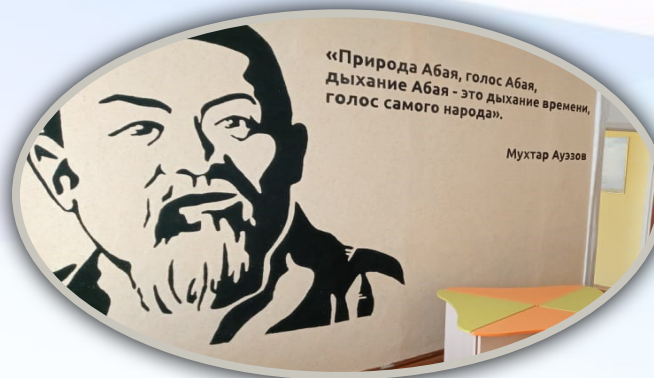
Кабинет казахского языка



Кабинет
математики



Кабинет информатики



Рекреация



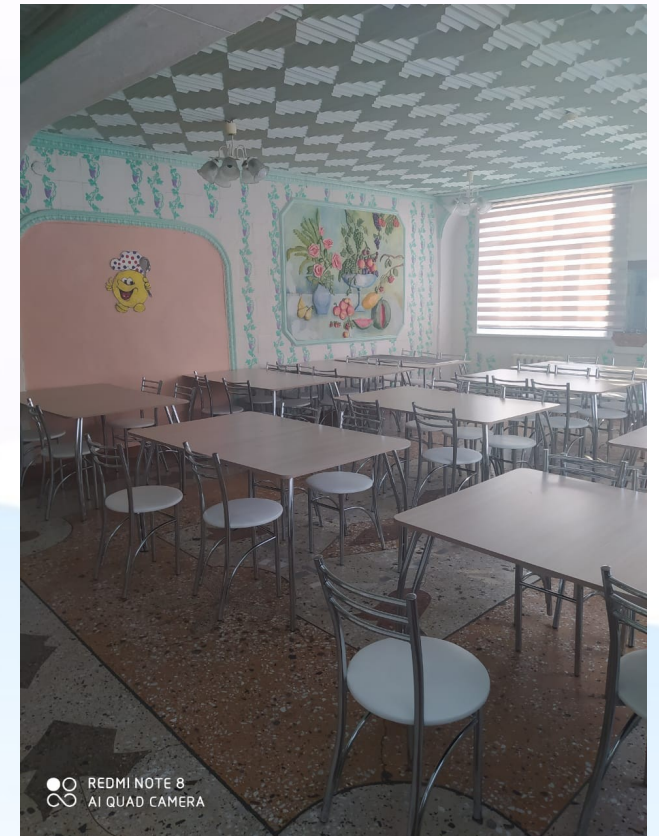
Кабинет музыки

Библиотека

- Основные показатели работы библиотеки:
- Основной фонд библиотеки – 10117 экз.
- Количество читателей - 174
- Книговыдача – 4299 экз.
- Количество посещений -2297
- Фонд учебников –4076 экз
- обеспеченность – 100%



Игровая, спальная комната. Столовая



Коррекционная работа в школе для детей с нарушением интеллекта занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Реализация форм коррекции осуществляется через подгрупповые и индивидуальные занятия ,а так же опосредованная коррекционная работа осуществляется на основе взаимосвязи специалистов , учителей, воспитателей и родителей обучающихся.

Педагог- психолог

Сенсорная комната

Индивидуальные развивающие занятия, сенсорное развитие

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК

Коррекционная ритмика

Коррекция недостатков развития речи

Индивидуальные и групповые занятия
активно-двигательного характера

Модель единого коррекционного пространства



Коррекционно-развивающее сопровождение.



Принципы коррекционно-развивающей работы на подгрупповых и индивидуальных занятиях с детьми с ООП:

коммуникативная
направленность
всех занятий

активизация
мыслительной и
речевой
деятельности

использование на
занятии всех видов
речевой
деятельности

использование
игровых и
занимательных
приемов работы

формирование
контроля как
средства развития
внимания

учет
индивидуальных
особенностей

четкие инструкции

чередование
напряжения и
расслабления



необычность,
новизна
предметов и
явлений

выразительная
речь педагога

эмоциональная
насыщенность
занятия



постоянное
управление
вниманием



эмоциональная
насыщенность
занятия



ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Цель предмета - развитие познавательной сферы и потенциальных возможностей обучающихся, создание условий для успешного усвоения содержания программного материала.

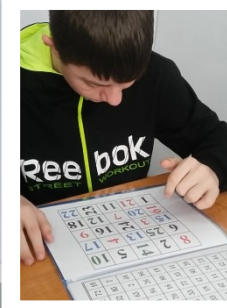
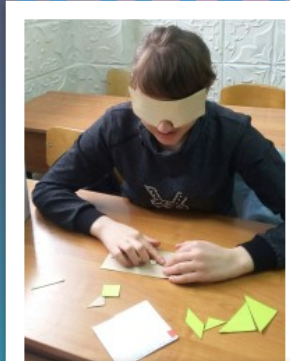
Задачи предмета:

- формирование у обучающихся четкие полноценные образы окружающей действительности путем формирования необходимых умений выполнять перцептивные действия;
- способствовать накоплению впечатлений об окружающем мире и сохранению опыта путем формирования умений выполнять мнемические действия;
- формирование процесса переработки и понимания информации, процессов обобщения и применения знаний, умений и навыков в соответствующей ситуации, путем формирования умений выполнять умственные действия анализа, выделения существенных признаков, сравнения, группировки, обобщения, сериации, установления взаимосвязей и взаимоотношений между объектами;
- развитие механизмов переработки и сохранения разнообразной информации, а также процессы обмена информации с другими людьми, путем формирования необходимых для этого речевых умений;
- развитие интереса к учебным занятиям, умения взаимодействовать с другими обучающимися и взрослыми.

Педагогические подходы к организации коррекционной работы по развитию познавательной деятельности основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся.

Материально-техническое обеспечение кабинета

«Коррекции познавательной деятельности:
-кабинет оснащен современными техническими средствами обучения;
-раздаточным и дидактическим материалом, направленным на развитие мелкой моторики, зрительного, слухового и тактильного восприятия, памяти, внимания, понятийного мышления, речи, воображения.



Основные направления работы учителя-логопеда на занятиях по КНРР



коррекция фонетико-фонематического недоразумения речи

уточнение, обогащение, активизация словаря

коррекция грамматического строя речи

лексические

Заикание

Нарушение речи

Устная речь

Письменная речь

Дисграфия

Дислексия

КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА

Это специальное комплексное занятие, на котором средствами музыки и специальных двигательных и психологических упражнений происходит коррекция и развитие высших психических функций, улучшаются качественные характеристики движения, развиваются такие важные личностные качества, как саморегуляция и произвольность движений и поведения.

Цель коррекционной ритмики: содействие всестороннему развитию личности школьников средствами танцевально-музыкально-ритмических движений и коррекции основных движений.

Задачи коррекционной ритмики:
развитие и коррекция основных видов движений, серии движений, музыкально-ритмических движений.
развитие и коррекция психических процессов, компонентов деятельности, совершенствование психомоторики.
развитие способности ориентировки в пространстве.
развитие эмоционально-волевой сферы и личностных качеств.

Методы музыкально-ритмического образования детей с проблемами в развитии направлены на формирование основ музыкальной культуры, овладение ребенка определенными способами и средствами выражения, присущими разным видам музыкальной деятельности.



Индивидуальные и групповые занятия активно -двигательного характера



- **Цель учебного предмета:** всестороннее физическое развитие личности, повышение двигательной активности и мобильности обучающихся, преодоление отклонений в физическом развитии средствами лечебной физической культуры.
- **Задачи учебного предмета:** обучать технике выполнения упражнений, подбирая индивидуальную дозировку, постепенно увеличивая ее с учетом состояния здоровья ребенка, его пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей психических свойств и качеств; создавать комфортный психологически й настрой ребенка на активное участие в оздоровлении; коррекция недостатков физического развития(нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие),снижение остроты зрения; закреплять достигнутые р
- На уроках при
- 1.Практически
- 2.Игровой
- 3.Соревновате
- 4. Метод нагл



я:

Ресурсная площадка по экологическому образованию

- **Цель:** обеспечение информационного, организационно – методического сопровождения педагогов специальных организаций образования по вопросам внедрения в педагогический процесс основ экологического воспитания.
- **Тема:** Формирование здорового образа жизни у воспитанников с ООП через экологическое воспитание



Экологический забег



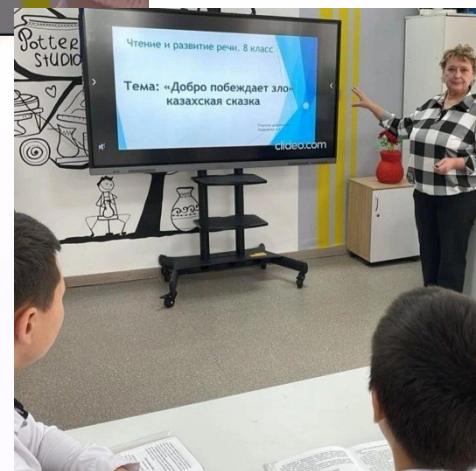
Декада «Школа молодого педагога»

Одна из форм поддержки молодых педагогов – декада «Школа молодого педагога», которая прошла в течение 10-ти дней с 22 января по 02 февраля 2024 года. Целью декады является совершенствование педагогического мастерства молодых педагогов, направленного на воплощение задачи социализации личности учащегося.

Все мероприятия декады отражали систему работы каждого учителя, способствовали обмену методическими практическим опытом.

Все мероприятия прошли согласно плану, утвержденного директором.

Опыт участия в мероприятиях молодых педагогов показал, что наиболее востребованными и актуальными остаются практические занятия. Как отмечают молодые педагоги, практические занятия интересны и позволяют познакомиться с методами и приемами работы педагогов на практике.

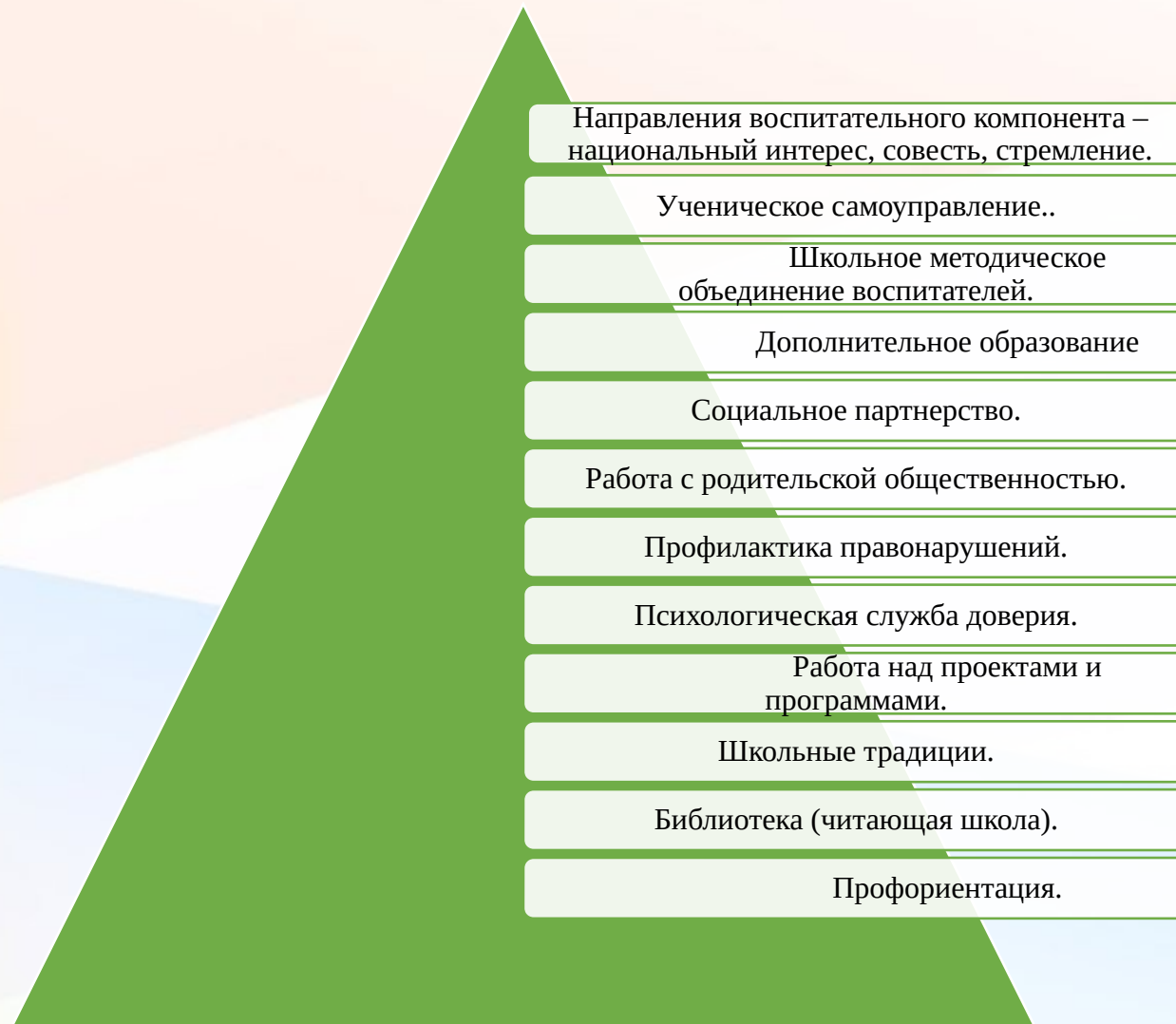


Реализация воспитательной работы

Для реализации поставленных задач были определены 7 приоритетных направлений, через которые осуществлялась воспитательная работа:

- Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;
 - Духовно-нравственное воспитание;
 - Национальное воспитание;
 - Семейное воспитание;
 - Трудовое, экономическое и экологическое воспитание;
 - Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;
 - Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;
- Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Структура реализации воспитательной работы школы - интерната:



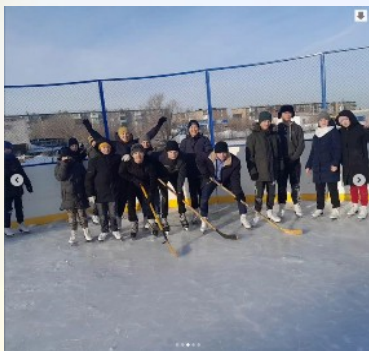
Проект «Жеткіншектің Жеті Жарғысы»

- Проект «Жеткіншектің Жеті Жарғысы» реализуется с целью формирования правовой культуры детей, раннего воспитания гражданственности и патриотизма. В формировании у обучающихся чувства ответственности перед обществом и родителями и духа патриотизма по отношению к Родине. Сохранение целостности страны является гражданским долгом, благородным долгом каждого человека, а честное служение народу, полезность человечеству, патриотизм, трудолюбие, стремление к учебе являются самыми благородными качествами человека.



Проект «Ұлттық мектеп лигасы»

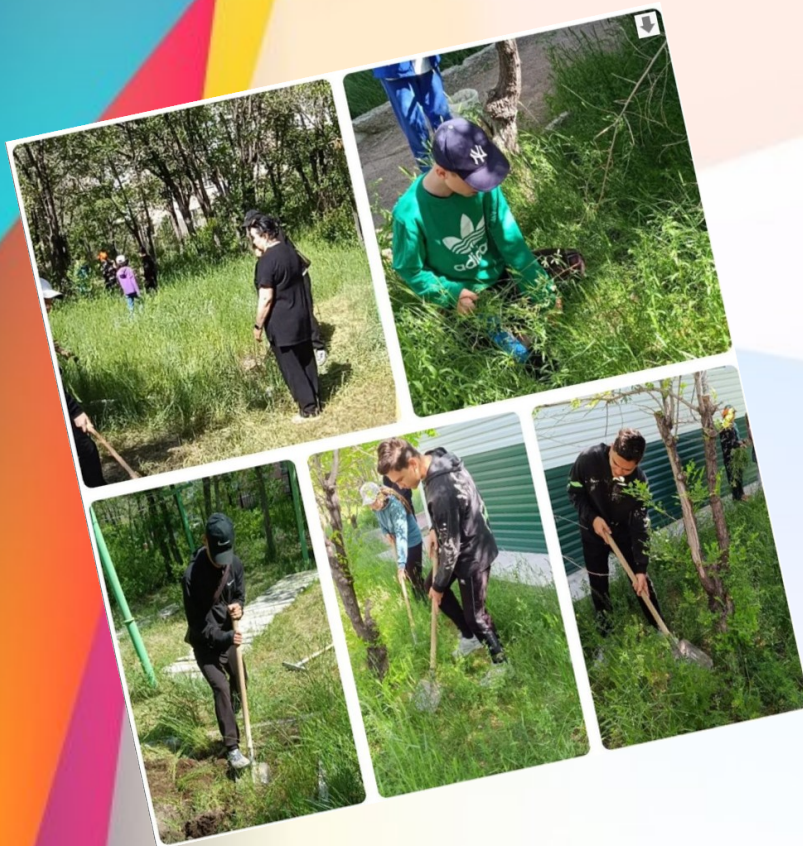
- Проект «Ұлттық мектеп лигасы» реализуется в целях повышения культуры здорового образа жизни личности при формировании качественного будущего нации, широкой пропаганды физической культуры.
- В рамках проекта выполняются следующие задачи:
- - привлекать обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- - популяризация массового и национального спорта среди обучающейся молодежи, выявление талантливых детей в спорте.
- - применение методических указаний по соблюдению принципов одного из известных казахских поэтов, фольклориста, ученого, известный сын Алашского народа Машхура Жусипа Копеева «6 состояний здоровья» (чистый воздух, правильное питание, движение, спокойный сон, хорошее настроение, отсутствие стресса)



Проект «Еңбегі адал жас өрен»

В целях широкой пропаганды культуры честного труда и трудолюбия реализуется проект «Еңбегі адал жас өрен».

Проект направлен на формирование ценности как человеческий труд и прославление культа труда. Проект призван поддержать обучающихся в определении их профессиональной направленности, научить их честно и ответственно выполнять свои обязанности, трудиться и научить уважать чужой труд.

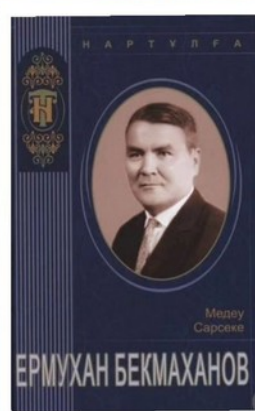


Проект «Өр талапты, озық ойлы ұлан»

Проект «Өр талапты, озық ойлы ұлан»

В рамках национальных ценностей осуществляются пути и методы привития ценностей детям и подросткам через проект «Өр талапты, озық ойлы ұлан» с целью развития у человека красноречия, тяги к учебе, коммуникативной языковой культуры, читательской грамотности. Привитие ценности как национальный интерес, совесть и стремление согласно их возрасту: привитие ценности как национальный интерес, совесть и стремление согласно их возрасту; введение в учебную программу; обучение навыкам критического мышления; примеры из жизни;

- возможность размышлять и оценивать себя; приглашение родителей к сотрудничеству; создание приятной атмосферы в классе.



Проект «Ұрпаққа аманат»

- В целях широкой пропаганды идеи государственности и патриотизма реализуется проект «Ұрпаққа аманат».
- Проект станет площадкой для прославления ценностей национального интереса, совести и стремления. Данный проект, который прививает человеку любовь к родному краю, Родине, верное служение во благо общества.
- Главной ценностью в рамках проекта является патриотизм. Это прекрасное качество, которое возникает из любви человека к родному краю и Родине. Патриотизм – это, в первую очередь, уважение каждого человека к своей семье и окружающей среде.
- Патриотизм начинается с сохранения национального языка, культуры, религии, литературы и истории. Причина в том, что это качество формируется в человеке с молоком матери и кровью отца.
- Поэтому, если мы научим молодое поколение любить страну и землю, уважать национальные ценности, мы сможем привить им дух патриотизма



Школьные методические объединения

- Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе пять методических объединений.
- **Методические объединения:**
- - организуют деятельность членов ШМО в творческих группах по реализации научно-методических, учебно-исследовательских программ;
- - разрабатывают программы профессионального роста педагогов, прогнозирования развития и внедрение инновационных технологий в коррекционно-воспитательный процесс;
- - изучает и внедряет в учебно-воспитательный процесс коррекционные технологии;
- - подготавливают публикации научной, учебно-методической продукции членов школьных методических объединений.

Без стремления к научной работе
учитель неизбежно попадает
во власть трех педагогических демонов:
механичности, рутинности, банальности.

Адольф Дистервег

Руководители методических объединений школы:

- МО учителей гуманитарного цикла - Полюшкина Марина Васильевна
- МО учителей естественно-политехнического цикла – Погадаева Наталья Васильевна
- МО учителей начальных классов - Таурбекова Куралай Саидовна
- МО учителей социальной адаптации и трудовой реабилитации Ласис Татьяна Николаевна
- МО воспитателей - Абдигаликова Акбота Бахытовна.

СТРУКТУРА РАБОТЫ ШМО



ШМО УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ



Севальнева Марина Николаевна
учитель-дефектолог, педагог-исследователь,
стаж 26 лет



Таурбекова Куралай Саидовна
руководитель МО, учитель-дефектолог,
педагог-исследователь, стаж 28 лет



Долбаева Наталья Андреевна
учитель-дефектолог, педагог-модератор,
стаж 20 лет



Акказиева Бибигуль Барлыковна
учитель-дефектолог, педагог,
стаж 1 год



Дюсембай Ботагоз Абкенкызы
учитель-дефектолог, педагог,
стаж 1 год



Абиева Бахжан Байзыкеновна
учитель-дефектолог, педагог,
стаж 23 года

ТЕМА МО учителей начальных классов

«Использование здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании учащихся начальных классов с ОВР».

ЦЕЛЬ работы МО учителей начальных классов

формирование у учащихся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья знаний, умений, навыков, необходимых для обеспечения здорового образа жизни, воспитывая при этом культуру здоровья.

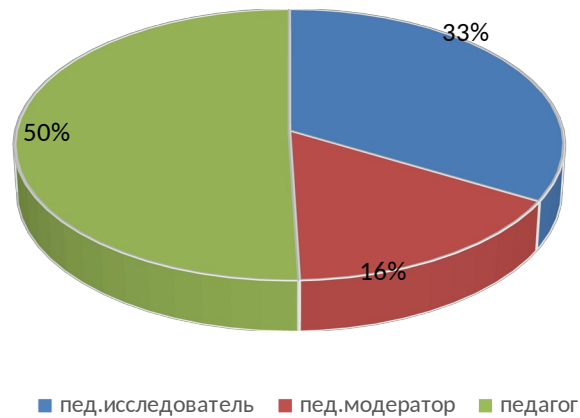
ЗАДАЧИ МО учителей начальных классов

- Провести анализ литературы по методической теме, по формированию навыков необходимых для обеспечения здорового образа жизни у учащихся начальных классов и применения здоровьесберегающих технологий.
- Обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, через создание коррекционно-развивающей среды, на уроках в начальных классах у детей с ограниченными возможностями развития.
- Создание комфортных условий успешного обучения и воспитания младших школьников ограниченными возможностями развития.
- Повысить эффективность учебного процесса, через применение здоровьесберегающих технологий обучения.
- Через использование здоровьесберегающих технологий сформировать у учащихся начальных классов необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни и научить использовать полученные знания в повседневной жизни.
- С целью повышения методического уровня и улучшения учебно-педагогического процесса, планирование и проведение обучающих и практических семинаров, мастер-классов, «круглых столов» (внутри ШМО).

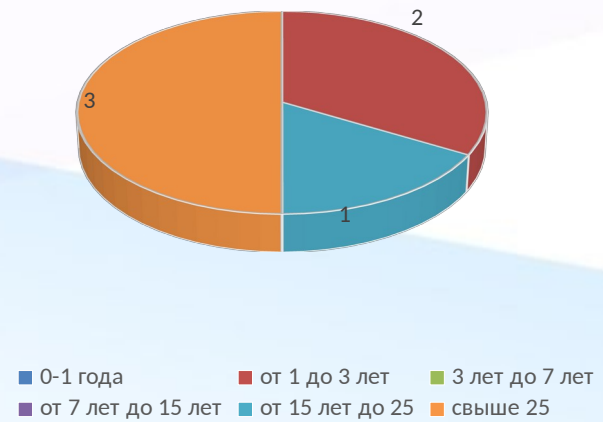
КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ШМО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Квалификационная категория учителей начальных классов



Распределение педагогов МО по стажу работы



Обмен педагогическим опытом



Внеклассные мероприятия МО начальных классов

Театральная
постановка «Теремок»



Активные
перемены



Экологическ
ие акции

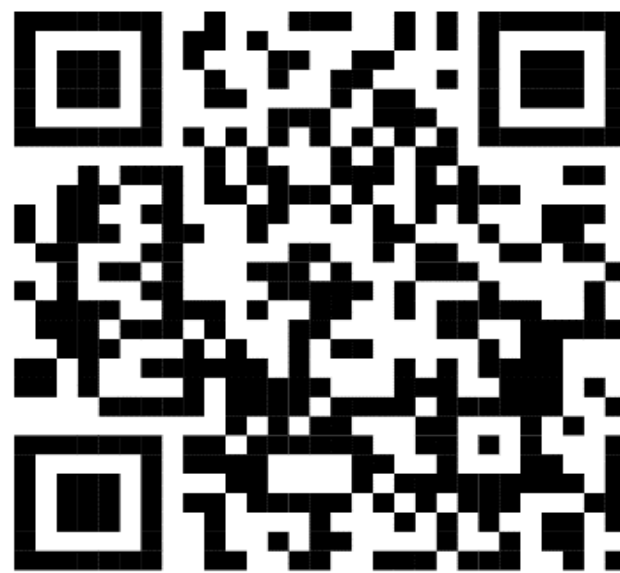


Увлекательные





Автор: Севальнева М.Н.
Программа курса «Сказкотерапия»



Автор: Долбаева Н.А.
Сборник заданий по коррекции
дискалькулии у младших школьников с
ЛНИ.

ШМО ЕСТЕСТВЕННО-ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ЦИ



Минасипова Алмагуль Болатовна
учитель-дефектолог, педагог-исследователь,
стаж 25 лет



Погадаева Наталья Васильевна
руководитель МО, учитель-дефектолог,
первая категория, стаж 41 год



Калюга Светлана Викторовна
учитель-дефектолог, педагог-исследователь,
стаж 39 лет



Рахимжанова Айгуль Умирбековна
педагог-исследователь, стаж 32 года



Искандарова Фарида Камилловна
учитель-дефектолог
педагог-модератор, стаж 19 лет



Джунусова Маржан Нуруллаевна
учитель-дефектолог,
педагог-исследователь, стаж 22 лет



Череватенко Любовь Викторовна
учитель-дефектолог, педагог,
стаж 15 лет

ТЕМА МО учителей естественно-политехнического цикла ЕПЦ

«Формирование творческого потенциала и профессиональной компетентности учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения, воспитания коррекции учащихся с ООп.».

ЦЕЛЬ работы учителей МО ЕПЦ

Обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения, воспитания, коррекции школьников на основе- личностно ориентированного обучения через освоение и внедрение новейших педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению школьников с ООП.

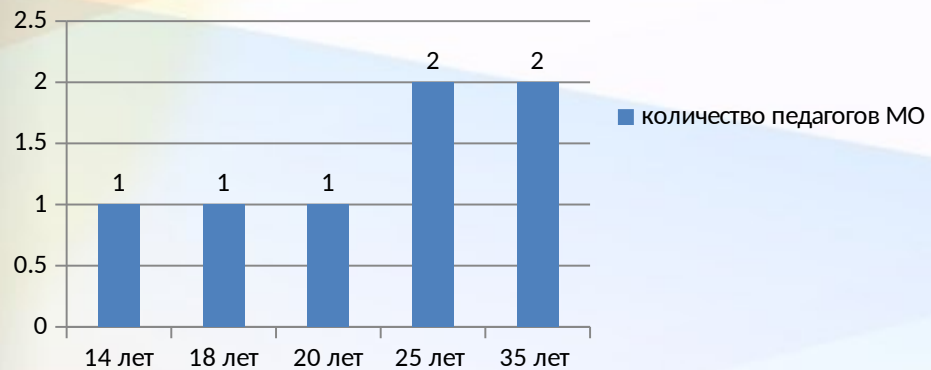
ЗАДАЧИ УЧИТЕЛЕЙ МО ЕПЦ

- Совершенствовать качества современного урока через активное использование современных информационных технологий
- Развивать самооценку учащихся , применяя технологию оценивания образовательных достижений.
- Внедрять опыт творчески работающих учителей через мастер классы, открытые уроки, обучающие семинары.
- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством.

КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ШМО ЕПЦ

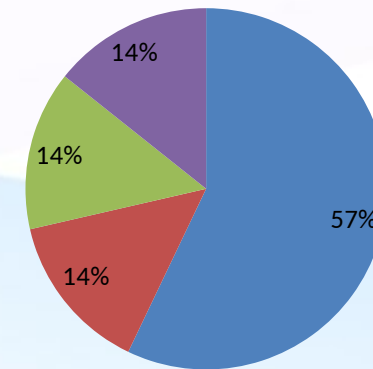


Распределение педагогов по стажу работы



Квалификационная характеристика

■ педагог-исследователь ■ педагог-эксперт ■ педагог-модератор
■ первая категория ■ без категории

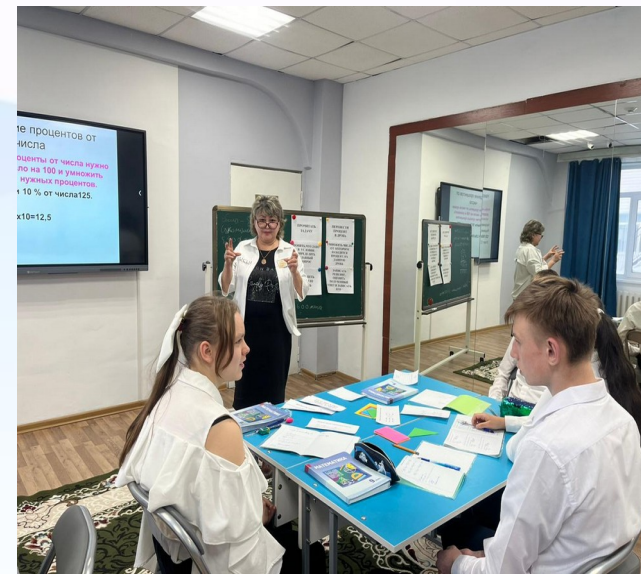
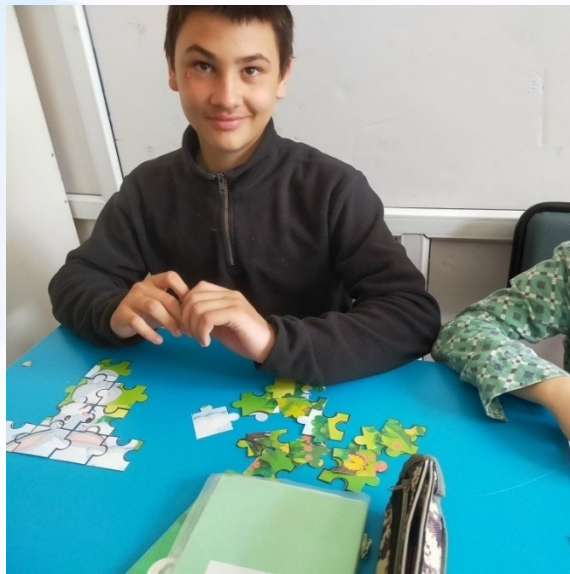


ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА МО ЕПЦ

«Процентная битва»



"Карта в руках: открываем новые горизонты"



Корни истории



Активные переменны: «Соберем пазл вместе»



Методическая продукция учителей ЕМЦ



Авторы:
Череватенко Л.В.
Абдигаликова А.Б.
Авторская программа на
тему: Формирование ЗОЖ
у воспитанников с ООП
через экологическое
воспитание.



Автор:
Джунусова М.Н.
Рахимжанова А.У.
«АРТ –терапия»



Автор: Джунусова М.Н.
Методическое пособие:
особенности
организации учебной
деятельности на уроках
истории Казахстана
детей с ИН.



Автор: Рахимжанова А.У.
Методы, приемы и
технологии формирования
математической грамотности
учащихся в специальной
школе



Автор: Рахимжанова А.У.
«Сингапурская математика»
для детей (5-10 кл) с ЛНИ.



Автор: Минасипова А.Б.
Авторская программа «В
мире математики» для
детей (5-10 кл) с ЛНИ.



Автор: Джунусова М.Н
Авторская программа
«Абайтану»

ШМО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ТРУДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ



Кольцова Венера Рабкатовна
учитель-дефектолог, высшая категория
стаж 31 год



Казакова Галина Анатольевна
учитель-дефектолог, педагог-эксперт
стаж 27 лет



Ласис Тптьяна Николаевна
Руководитель МО, учитель-дефектолог,
педагог-модератор, стаж 18 лет



Маненкова Марина Афанасьевна
учитель-дефектолог, педагог-модератор
стаж 18 лет



Замалиев Марс Сагитович
учитель АФК, педагог-модератор
стаж 27 лет



Бон Оксана Александровна
учитель ИЗО, педагог-исследователь
стаж 27 лет



Дубоносова Жанна Владимировна
учитель АФК, педагог-модератор
стаж 13 лет



Шатаев Оразымбек Кабдуахитович
учитель-дефектолог, педагог
стаж 27 лет

ТЕМА МО ЕПЦ

«Развитие трудовых навыков, индивидуальных способностей, творческого потенциала учащихся на основе здоровьесберегающих технологий, инновационных форм и методов обучения на уроках необходимых для адаптации и самореализации воспитанников специальной школы в социальной среде».

ЦЕЛЬ работы МО ЕПЦ

повышение педагогического мастерства учителей по предметам социальной адаптации и трудовой реабилитации и качества учебного процесса.

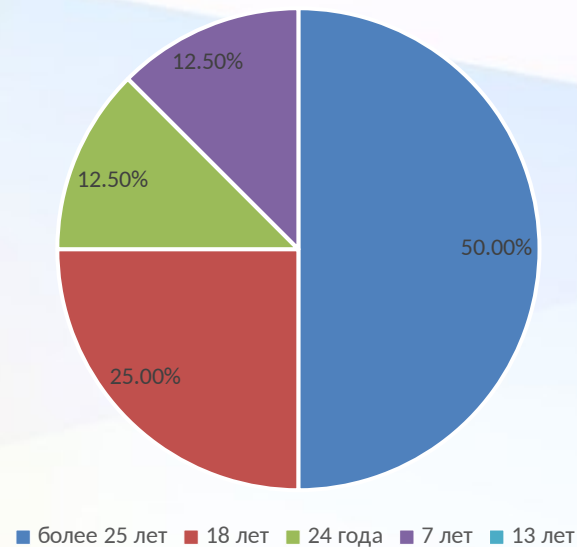
ЗАДАЧИ МО ЕПЦ

- Проведение дальнейшего поиска новых, более эффективных методов, средств, технологий и организационных форм обучения для повышения качества преподавания уроков трудового обучения.
- Создание условий, способствующих формированию трудовых умений, навыков самостоятельной работы учащихся.
- Повышение профессиональной квалификации учителей
- Разработка и совершенствование средств наглядности обучения (компьютерных презентаций, стендов, таблиц, технологических карт и т.д.), а также методики их использования в учебном процессе.
- Проведение активной индивидуальной работы с учащимися для подготовки к предметным олимпиадам, фестивалям, конкурсам различного уровня.
- Продолжать работу по изучению, внедрению и обобщению передового опыта работы учителей.
- Развитие жизненных компетенций обучающихся путем осуществления индивидуального и дифференцированного обучения, с учетом психофизиологических особенностей.
- Совершенствование системы мониторинга обучающихся на уроках трудового обучения, адаптивной физкультуры и ИЗО .

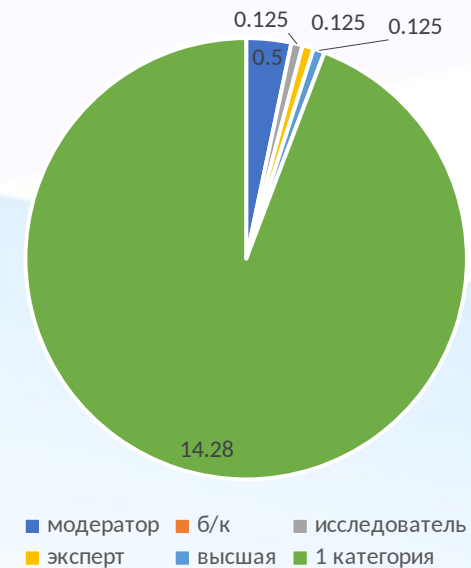
КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ШМО САиТР



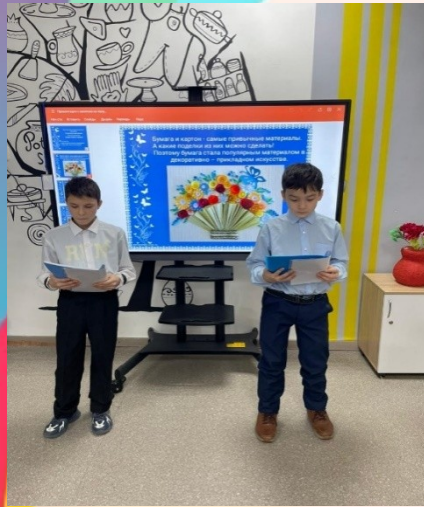
Стаж работы членов МО



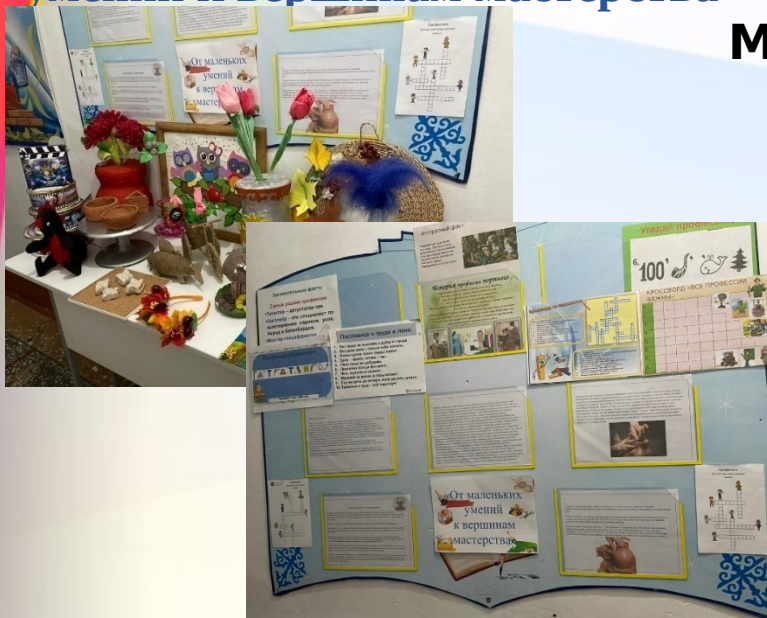
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ЧЛЕНОВ МО



В рамках «Читающая школа:
Доклад «Волшебный мир с
бумаги»



Оформление выставки «От маленьких
умений к вершинам мастерства»



Внеклассные мероприятия МО

Доклад «Столярные
работы :Вчера и сегодня»



В рамках предметной недели: МК
Пластинография «Родные
просторы»



Музыкальная душа степи



Настольный теннис

"Ұлы дала сазы"



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МО САИТР

III Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций в сфере образования

Развитие предпринимательских навыков у школьников с отставанием в развитии.

Цель - развитие навыков подростков, необходимых для социальных инноваций и предпринимательства, укрепления будущих возможностей и создания рабочих мест.

Вовлечение, информационно-разъяснительная (аутрич) работа среди подростков

Укрепления жизненных навыков (создание команды)

Буткемп – разработка социальных инноваций (от проблемы к инновационному решению)

Наставничество

Пост-поддержка



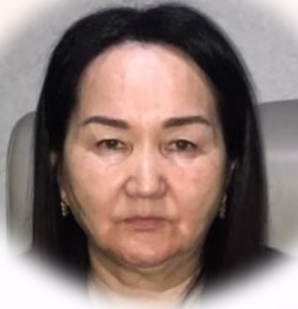
ШМО ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА



Денисюк Юлия Анатольевна
учитель-дефектолог, педагог
стаж 1 год



Полюшкина Марина Васильевна
руководитель МО, учитель-дефектолог,
педагог-исследователь, стаж 26 лет



Сыздыкбаева Баян Далабаевна
учитель-дефектолог,
высшая категория, стаж 35 лет



Ходаненок Алла Григорьевна
учитель-дефектолог, педагог
стаж 36 лет



Квинт Марина Васильевна
учитель-дефектолог, педагог
стаж 1 год



Дергачева Любовь Юрьевна
учитель-дефектолог, педагог
стаж 37 лет

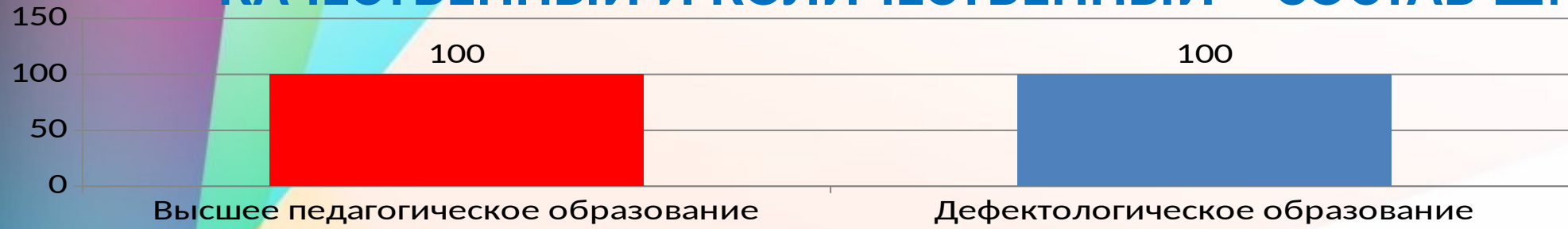


Катренова Алинора Ерболовна
учитель-дефектолог, педагог
стаж 5 лет



Омарова Багдат Наймангазиевна
учитель-дефектолог, педагог
стаж 35 лет

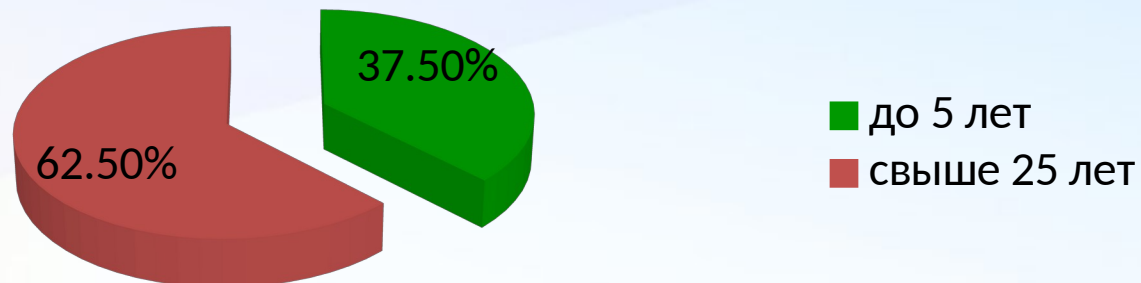
КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ШМО ГЦ



КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ СОСТАВ ШМО ГЦ



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ ШМО ГЦ



ТЕМА ШМО ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Создание современной коррекционно-развивающей среды для формирования функциональной грамотности на уроках гуманитарного цикла учащихся с нарушением интеллекта

ЦЕЛЬ РАБОТЫ ШМО ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Создать благоприятные условия по формированию функциональной грамотности, овладению системой ключевых компетенций учащихся с нарушением интеллекта на уроках гуманитарного цикла.

ЗАДАЧИ ШМО ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Способствовать созданию условий для формирования функциональной грамотности у учащихся с нарушением интеллекта

Включить в учебно-воспитательный процесс новые коррекционно-развивающие технологии способствующие формированию функциональной грамотности учащихся

С целью повышения методического уровня и улучшения учебно-воспитательного процесса, планирование и проведение обучающих и практических семинаров

ВНЕКЛАСНАЯ РАБОТА ШМО ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА



Конкурс «Угадайка, размышляйка, сосчитайка»

Конкур «Знатоки Казахстана»

Челендж «Мен мектеп ұстаз»



Внеклассное мероприятие «День языков народа Казахстана»



В рамках проекта «Ұрпаққа аманат» мероприятие «Мы спортсмены»

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ШМО ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА



Внеклассное мероприятие «Газа еліндегі ұлттар достығы!»



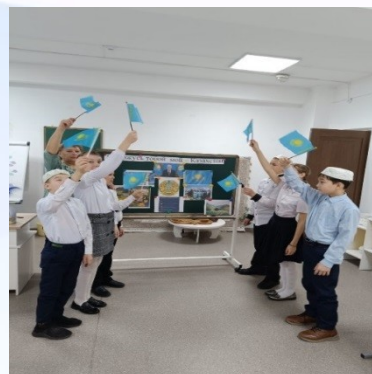
Внеклассное мероприятие: «Моя Родина Казахстан»



Игра-викторина: «Устное народное творчество»



Внеклассное мероприятие:
«Моя Родина
Казахстан»



Викторина: «Горжусь тобой – мой Казахстан»

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОДУКЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ГЦ



Составитель: Сыздыкбаева Б.Д
Сборник упражнений
«Развитие мыслительных операций
учащихся с нарушением интеллекта»



Составитель: Полюшкина М.В
«Тренажер для формирования
техники чтения»



Составитель: Полюшкина М.В
Рабочая тетрадь
«Развитие произвольного внимания
учащихся начальных классов»



Составитель: Полюшкина М.В
Рабочая тетрадь «Развитие
графо-моторных навыков»»

ШМО ВОСПИТАТЕЛЕЙ



Муслинова Гульнар Айтушевна
педагог-эксперт, стаж 25 лет



Абдигалиева Акбота Бакытовна
руководитель МО, педагог-модератор
стаж 17 лет



Акылтаева Кумыс Багдатовна
педагог, стаж 11 лет



Адилбекова Айман Жамбековна
педагог, стаж 17 лет



Каспаева Айгуль Калкамановна
педагог, стаж 22 года



Усманова Гульжайна Мырзабековна
педагог, стаж 19 лет



Ибраева Гулнара Сайлауовна
педагог, стаж 2 года



Колядко Галина Витальевна
педагог, стаж 14 лет



Кудеринова Назым Кабыловна
педагог, стаж 23 года

ШМО воспитателей школы

«Повышение методического мастерства и качества воспитательной, коррекционно-развивающей работы. Способствующей реализации потенциальных возможностей воспитанников »

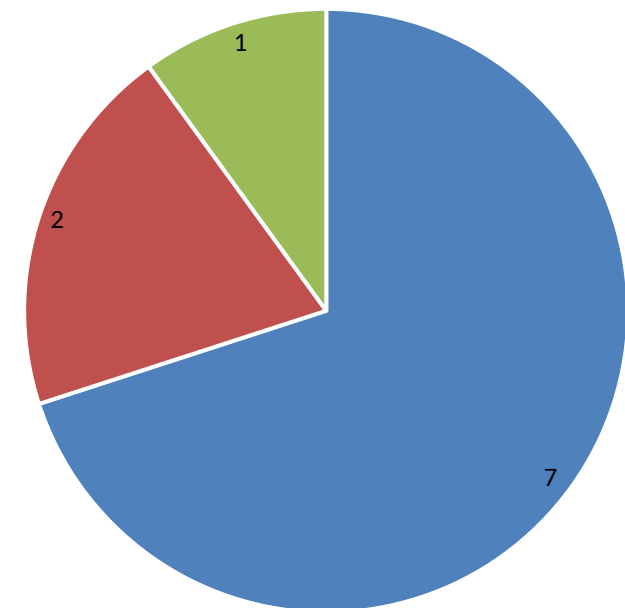
Цель работы: создание условий для профессионального и личностного саморазвития педагогов путем обмена опытом, совместного поиска и внедрения лучших традиционных и новых образцов педагогической (воспитательной) деятельности. Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с утвержденными планами коррекционно-воспитательной работы, и велась по следующим направлениям:

- ✓ Коррекционно-развивающее - создание условий для развития конструктивных коммуникативных умений у детей с ООП.
- ✓ Спортивно-оздоровительное - создание условий для обогащения знаний, развитие умений и навыков, которые помогут обучающимся воспитанникам осуществлять ответственное поведение в отношении собственного здоровья и личного благополучия в течение всей жизни, формирование основ здорового и безопасного образа жизни.
- ✓ Нравственное - педагогическая поддержка и приобщение воспитанников к базовым национальным ценностям Казахстанского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.
- ✓ Общекультурное - формирование знаний воспитанников об окружающем мире, через развитие познавательного интереса к природе, способность видеть красоту вокруг себя, желание любить и беречь природу.
- ✓ Социализация - воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.
- ✓ Досуговая деятельность - создание условий для социального становления личности каждого ребенка, через вовлечение его в общественно – полезную деятельность и его положительную мотивацию, интересы и потребности, реализуемые в различных видах досуга.

КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ МО воспитателей школы

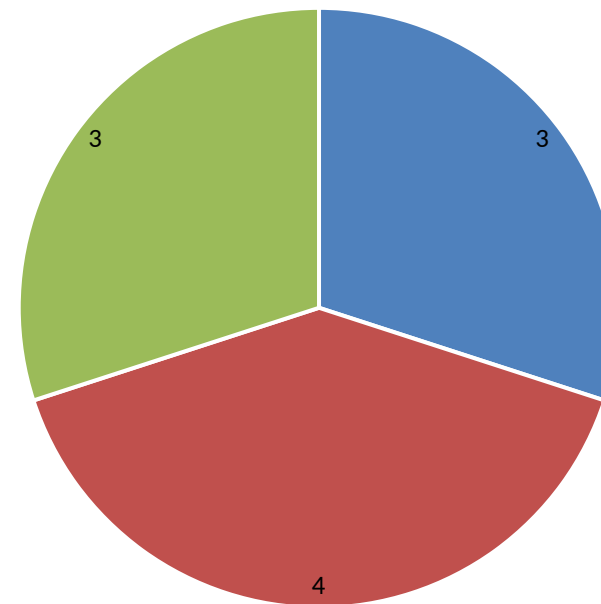


Квалификационный состав МО



■ педагог ■ Модератор ■ эксперт

Педагогический стаж ШМО



■ до 10 лет ■ до 20 лет ■ до 30 лет

тренинг «Эффективный родитель»

Цель: Выработка и принятие родителями механизмов и принципов эффективного взаимодействия в отношениях с ребенком.

Задачи:

Обозначение актуальных проблем в детско-родительских отношениях участников

Выработка умения вставать на позицию ребенка

Актуализация навыков коммуницирования (активное слушание, Я -высказывание, отзеркаливание и т.д.).



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОДУКЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ



Автор:
Кудеринова Н.К.
Авторская программа
Право выбора по правовому
воспитанию для детей
С особыми образовательными
потребностями



Авторы:
Абдигаликова А.Б.
Череватенко Л.В.
Авторская программа на тему:
Формирование ЗОЖ у воспитанников с
ООП через экологическое воспитание.

Внеклассные мероприятия МО воспитателей





Лукьянова Кристина Витальевна
педагог дополнительного образования
стаж 11 лет

Работа педагога дополнительного образования

- Кружки – это смена вида деятельности: умственной – на физическую или творческую. После занятий в кружке учащийся может со свежими силами приступить к выполнению домашних заданий. Занятия в кружке – это достойный способ организации досуга ребенка.
- Воспитатели вели следующие интеллектуально-творческие кружки художественной, декоративной-прикладной, экологической, профориентационной направленности: «Адал ұрпақ», «Экос», «Экологический калейдоскоп», «Бумагопластика», «Светофорик» «В мире красок», «В мире театра», «Юный патриот», «Кукольная страна», «Спортивный», «Здравствуй природы», «Танцевальная аэробика», Профориентация «Дорогу, которую ты выбираешь»

май 2024

Школьные кружки



ПДД



ПРОФ.ОРИЕНТАЦИЯ



ТЕАТРАЛЬНЫЙ



БУМАГАПЛАСТИКА



ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ
КОЛЕЙДОСКОП



В МИРЕ КРАСОК



СПОРТИВНЫЕ



АДАҰРПАҚ



КУКОЛЬНЫЙ



ЮНЫЙ ПАТРИОТ



В ГОСТЯХ У ПРИРОДЫ



АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ



В рамках совместного сотрудничества с Дворцом школьников г. Шахтинска и функционировало 5 кружков: «Фантазийки», «Домашний парикмахер», «Веселые нотки», «Моделирование», «Краски радуги» а также КГУ «Областной специализированной школой по инвалидному спорту» управления физической культуры и спорта Карагандинской области 1 кружок: «Шашки».

май 2024



КРАСКИ РАДУГИ



**ДОМАШНИЙ
ПАРИКМАХЕР**



ВЕСЕЛЫЕ НОТКИ



ФАНТАЗИЙКИ



**ТАНЦЕВАЛЬНАЯ
АЭРОБИКА**



ШАШКИ



МОДЕЛИРОВАНИЕ

**Социальное
партнерство**

Педагоги и учащиеся школы активно принимают участие в республиканских, областных и городских фестивалях, конкурсах, турнирах и марафонах:

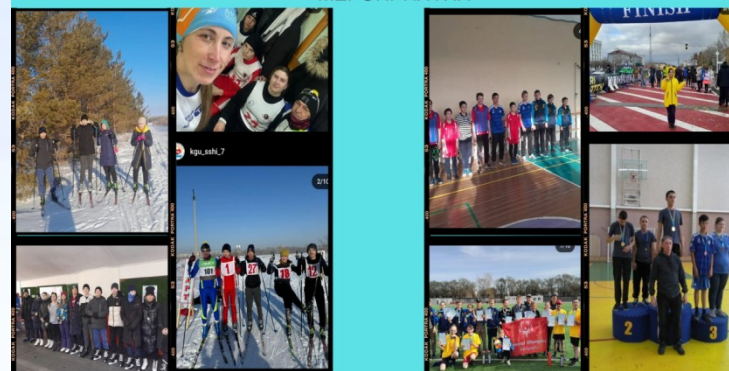
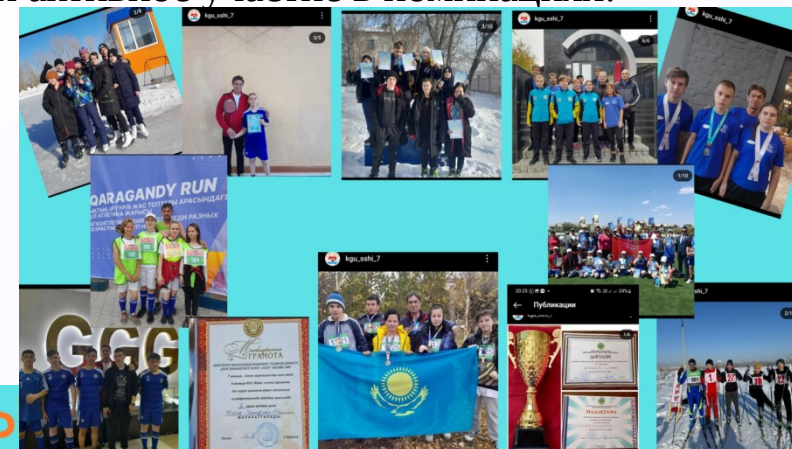
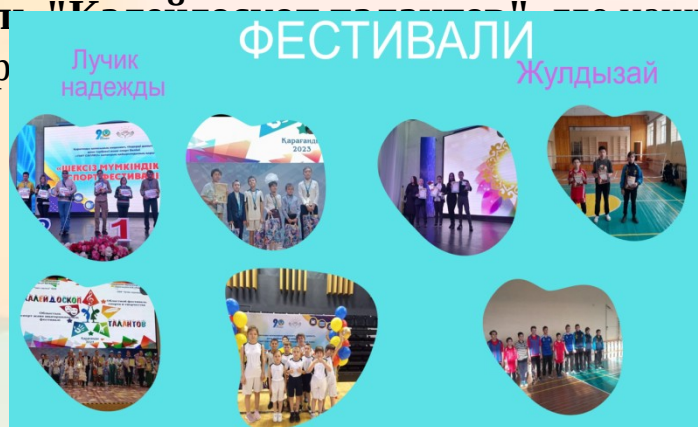
Областной фестиваль «Лучик Надежды» Ораторское мастерство: Мағуя Акерке руководитель Каспакова Айгуль Калкамановна

Спортивные соревнования, Веселые старты: Общая физическая подготовка, Хореография

Областной фестиваль «Алые паруса», ИЗО, Республиканский турнир по мини футболу SENICUP для людей с ограниченными интеллектуальными возможностями.

Областная матчевая встреча по бадминтону среди специальных школ - интернатов

Фестиваль «Жұлдызай» и учащиеся школы приняли активное участие в номинациях: хореография, Асык ату.



Работа старшего вожатого

- В школе-интернате функционирует Детская самодеятельная организация «Жұлдыз». Это добровольная ученическая организация. Главный принцип– это занятость детей добрыми, полезными для окружающих и интересными для самих ребят делами, которые и воспитывают в них настоящих людей, вовлечение учащихся в значимую и полезную деятельность. Создание благоприятных условий для самореализации, самоопределения, для укрепления нравственного и физического здоровья.



Есенбаева Диана Айткаевна
старшая вожатая, стаж 17 лет

Деятельность ст. вожатой осуществлялась согласно плана работы старшей вожатой на 2023-2024 учебный год и Положению о детской организации «Жұлдыз», утвержденными директором школы-интерната. Весь период (с сентября по май) вместе с активом совета школы проводились проверки по выполнению школьных режимных моментов, санитарного состояния классов и порядок на территории школы, классных комнат, гигиены обучающихся. Проведение общешкольных линейок, рейдов.

